

«Утверждаю»

Директор МБОУ* «Кадыровская СОШ»

Исламова Р.С.

Приказ № 156 от «31» августа 2023 года

Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Кадыровская СОШ» направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников; формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Для реализации программы начального общего образования МБОУ «Кадыровская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не ранее двух лет с момента приема педагога на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, формируемой МБОУ «Кадыровская СОШ» в начале учебного года на основании приказа директора школы. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МБОУ «Кадыровская СОШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материальнотехнических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В школе внедряется персонифицированная система прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации через информационную систему «Электронное образование РТ», разработан план-график повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями закона N273 - ФЗ «Об образовании в РФ» один раз в три года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. В ходе реализации основной образовательной программы осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной

программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Организация методической работы

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель методической работы: повышение квалификации педагогов с целью обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров как средства качественной реализации образовательных услуг.

Достижение данной цели предполагается посредством:

- организации и мониторинга повышения квалификации педагогических кадров;
- методического обеспечения педагогической деятельности;
- вовлечения учителя в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, повышение компетентности учителя в области информационной основы педагогической деятельности;
- организации работы над единой методической темой.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО в системе методической работы приоритетное направление отводится вопросам освоения современных технологий преподавания учебного предмета и реализации внеурочной деятельности в контексте ФГОС.

Основные задачи методической службы:

-освоение современных технологий преподавания учебного предмета и реализации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО;

-совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся и реализация дифференцированного подхода в обучении с целью своевременной коррекции знаний и повышения качества образовательного процесса.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, решениях педагогического совета, презентациях, приказах, инструкциях, рекомендациях, ре-золюциях и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Оценка кадрового состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса. В 2021 году образовательный процесс обеспечивало 17 педагогов.

из них:

- «Нагрудный знак «За заслуги в образовании»» МО и Н РТ - 3
- «Почетная грамота МО и Н РТ» - 1
- «Благодарственное письмо МО и Н РТ» - 1

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- система повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в различных конкурсах, исследовательских работах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогов осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических работников.

Следует отметить достаточно высокий профессиональный уровень педагогов школы 100% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории:

высшая квалификационная категория – 6 педагогов,

первая квалификационная категория – 12 педагогов,

В 2022 году в аттестационную комиссию МО и Н РТ было подано 1 заявление педагогических работников нашей школы. Приказом МО и Н РТ были установлены заявленные высшая квалификационная категория – 1 педагог.

Совершенствование качества педагогического мастерства осуществляется через методическую работу, которую возглавляет методический совет, организующий общее руководство методической, научной, инновационной деятельностью и руководствующийся в своей работе Положением о методическом совете МБОУ «Кадыровская СОШ». В школе функционируют 3 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы «Инновационные образовательные технологии как средство повышения качества образования».

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы: педагогические советы; работа учителей в школьных методических объединениях; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки; семинары и семинары-практикумы; «круглые столы»; консультации по организации и проведению современного урока; работа с одаренными детьми; самостоятельная работа учителей; обзор научной, педагогической литературы; педагогический мониторинг; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации; аттестация учителей.

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля.

Целью работы методических объединений являлось совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществлялась подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и образовательными технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий, новых структур обучения. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с методической темой. Следует отметить, что все МО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений, педсоветах, городских семинарах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами, выполнение рабочих программ;
- методики создания уровневого контроля и мониторинга формирования универсальных учебных действий;
- оценивание метапредметных результатов;
- качество подготовки выпускников на каждом уровне обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных, информационных и других образовательных технологий, сингапурской методики обучения;
- итоги внутришкольного контроля;
- распределение стимулирующих выплат и др.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещений уроков были: владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями; владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами; работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время; формирование общеучебных и специальных умений и навыков, универсальных учебных действий; системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, а также использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо и др. аспекты.

Каждое методическое объединение имеет папку - портфолио, содержащую нормативно-правовые, организационно-распорядительные документы, планирование и анализ собственной деятельности, банк данных об учителях данного МО, результаты внутришкольного контроля, рабочие программы педагогов, сведения по прохождению педагогической аттестации и повышению квалификации, методические темы и темы самообразования педагогов, материалы по обобщению и распространению педагогического опыта, сведения о выступлениях и достижениях обучающихся. Каждый учитель имеет свою творческую лабораторию, личный портфолио, ведет карту результативности, работает над темой самообразования.

Важным направлением работы методического совета, методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение квалификации педагогов осуществляется на основании самоанализа педагогической деятельности по перспективному плану. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно педагоги школы активно принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конференциях, конкурсах различного уровня по направлению своей деятельности, участвуют с обучающимися в Интернет - олимпиадах и дистанционных конкурсах; обобщают свой педагогический опыт, публикуя методические разработки в журналах, сборниках методических материалов и других периодических изданиях, на Интернет-сайтах и форумах педагогических сообществ, участвуя в семинарах и вебинарах.

Кадровое обеспечение МБОУ «Кадыровская СОШ» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Все выше перечисленные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки и практики.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ресурсное обеспечение МБОУ «Кадыровская СОШ» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Задачи библиотеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса (учащимся и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Одна из важных функций школьной библиотеки – служить окном в наш сегодняшний мир, основанный на информации. Поэтому она должна предоставлять возможность пользования всей необходимой электронной, вычислительной и аудиовизуальной техникой. Сюда входят: 1 компьютер, Интернет

Библиотека имеет в своем распоряжении 1 помещение: абонемент- читальный зал на 4 места.

Библиотека оснащена мебелью, стеллажами. Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств.

Библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:;

- представляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- знакомит с периодическими изданиями: газетами, журналами;
- оказывает консультационную помощь в поиске научной, художественной и методической литературы;

- в течение года оказывает помощь учителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, проводит подбор литературы для конкурсов, сценариев, в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий;

- предоставляет педагогическую и методическую литературу для педагогических работников;

- информирует педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры;
- совершенствует предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных процессов: размещение перечня УМК на учебный год на сайте школы;

- расширяет справочно-библиотечный аппарат путем создания базы данных книжного фонда, медиаресурсов (данные книжного фонда обновляются по мере поступления новых книг, медиаприложений к учебникам); – формирует у обучающихся навыки независимого пользователя: обучение поиску, отбору, критической оценке информации.

Оценка материально-технической базы

Для повышения качества образования и качества управления образовательным процессом школой приобретены компьютеры и мультимедийное оборудование.

Приобретены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры, принтеры, оргтехника, интерактивные копи-устройства, учебники, стенды по предметным кабинетам, осуществлены ремонтные работы сантехники, электрооборудования, приобретены учебно-наглядные пособия для учебных кабинетов, программное обеспечение по всем предметам.

Занятия по физическому воспитанию проводятся в спортивном зале школы, оборудованном в соответствии с государственными стандартами. Спортивный зал, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На территории школы имеется футбольное поле, гимнастический городок, оборудованный шведской стенкой, параллельными и разновысокими брусками, перекладиной, сектор метания, яма для прыжков в длину.

На территории школы в зимнее время работает корт.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Для осуществления досуговой деятельности имеется библиотека, актовый зал.

Школа функционирует в типовом здании, построенном в 1986 году.

Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ.

Рабочие места учителей и обучающихся оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм и условий техники безопасности. Материально-техническая база соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Питание обучающихся соответствует СанПиН. Охват питанием в 2020/2021 учебном году составляет 100%.

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом. Работа по развитию и пополнению учебных кабинетов проводится постоянно. Учебные кабинеты паспортизированы, дважды в год проводятся смотры кабинетов, творческих лабораторий учителей. Все кабинеты школы укомплектованы книжным фондом, справочной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалом.

Обеспеченность учебниками федерального и регионального уровней 98 - 100%. В библиотеке имеется компьютер с базой данных всей литературы и формулярами читателей, собраны также аудио, компакт-диски, видеокассеты, используемые в учебном процессе.

Созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организуется обучение на дому при наличии соответствующих документов.

Школа оснащена техническими средствами обучения в достаточном количестве.

Оборудован 1 компьютерный класс, оснащенный 10 планшетами, которыми школа была оснащена в рамках реализации Федеральной программы Центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В учебных кабинетах у каждого учителя имеются ноутбуки, что позволяет активно использовать компьютеры и информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности, заполнять электронный дневник каждому обучающемуся, классный журнал.

Школа имеет доступ к ресурсам Internet из каждого кабинета.

Площадь пришкольного участка составляет 0,9 га. Участок состоит из плодово-ягодного отдела, отделов однолетних цветочно-декоративных растений, многолетних растений; овощного, коллекционного, лекарственного, дендрологического отделов, отдела начальных классов.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу, методическое сопровождение. Соблюдаются тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Но, несмотря на проделанную педагогическим коллективом работу, ещё остаются нерешённые проблемы и поэтому нужно принять решения по организации образовательного процесса:

1. Создать условия для повышения качества образования всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения и повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
2. Улучшить качество подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.
3. Активизировать работу с одаренными детьми через различные формы работы с целью повышения мотивации обучающихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады и Республиканской предметной олимпиады школьников по русскому языку, математике, географии.
4. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников.

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6/33,3
– первой		12/66,7
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0/0
– больше 30 лет		4/23,5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0/0
– от 55 лет		2/11,7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/94,4
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91/100

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,55
---	-------	-------